

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1164
Жлочихин М.С./
29 августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1164 на 2020-2025 учебный год

Москва, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ Школа №1164 расположена в районе «Савеловский» САО города Москвы. Образовательный комплекс состоит из двух школьных зданий и одного здания дошкольного уровня образования. Общая численность обучающихся в 2020/2021 учебном году составляет 1617 человек, из них 424 ребенка дошкольного возраста.

Воспитательная работа школы направлена на развитие личности, обладающей такими качествами как инициативность, умение творчески мыслить и находить нестандартные решения, способной выбирать свой профессиональный путь и готовой обучаться в течение всей жизни. Также воспитательная работа направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в ГБОУ Школа № 1164 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Активная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании обучающихся возможности урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социально-значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства образовательной организации (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и прочее);
- организация открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся жизни школы города, страны;
- организация доступной образовательной среды: проведение совместно с семьями обучающихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;
- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся, а также связанные с развитием кадетского движения.
- церемонии награждения (по итогам триместров, учебного года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и мероприятий;
- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел и мероприятий (в рамках класса и на уровне общешкольных советов).

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса/дошкольной группой; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/группы; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения.

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных

делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;
- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который возглавляет Президент. Для работы Совета формируется актив, который составляют обучающиеся 7-11 классов. В отдельно взятых проектах Совета обучающихся могут быть задействованы педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя, школьная администрация, выпускники, родители, приглашенные специалисты.

Совет обучающихся инициирует и организует проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.5. Модуль «Музейная педагогика»

Наличие в образовательном учреждении музеиного комплекса позволяет использовать в воспитательном процессе средства и методы музейной педагогики, сделать акцент на гражданско-патриотическом и нравственном развитии обучающихся, приобщить их к отечественной историко-художественной культуре.

Согласно современной парадигме воспитания ребенок является не объектом, а субъектом процесса, что обуславливает максимальное вовлечение обучающихся в подготовку, проведение и последующий анализ музейных мероприятий.

При музейном комплексе формируется актив, который составляют обучающиеся 5 - 10-ых классов, руководители музеиного комплекса, при желании - выпускники, родители и представители ветеранских организаций района Савеловский.

Работа музейного актива строится на принципах добровольности, взаимного уважения и партнерства с другими школьными структурами.

Музейный актив:

- разрабатывает план работы музея на год;
- формирует из числа своих членов постоянные группы «Юные экскурсоводы» и «Юные музеведы»;
- формирует из числа своих членов временные группы по подготовке и проведению запланированных музейных мероприятий;
- анализирует реализацию музейных мероприятий;
- информирует обучающихся по классам о предстоящих музейных

мероприятиях, приглашает к сотрудничеству;

- активно сотрудничает со школьным самоуправлением, медиацентром, и ветеранскими организациями района;
- возглавляет работу по всем направлениям музейной деятельности

Деятельность музейного комплекса включает:

- работу с музеиными фондами (пополнение, учет, изучение, систематизацию и хранение музеиных предметов);
- создание электронного каталога музеиных предметов для последующего использования этих предметов на учебных уроках;
- оформление постоянных и временных экспозиций и выставок;
- проведение обзорных и тематических экскурсий по экспозициям музеев, а также экскурсий формата «Музей в чемодане»;
- создание презентаций и викторин по тематике музея;
- исследовательскую и проектную деятельность по тематике музея;
- проведение лекций по тематике музея, в том числе в формате классных часов;
- проведение «Уроков в музее»;
- проведение уроков мужества и встреч с ветеранами;
- проведение встреч с интересными людьми, в том числе выпускниками школы разных лет;
- проведение театрализованных представлений, в том числе к памятным датам;
- сотрудничество с ветеранскими организациями района;
- проведение мемориально-патронатных акций по уходу за мемориальными досками и памятниками района и возложению цветов;

участие в городских проектах, олимпиадах, конкурсах и викторинах патриотической и краеведческой направленности (проект «Московский экскурсовод», олимпиады «Не прервется связь поколений», «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», Всероссийская олимпиада по школьному краеведению, конкурс «Школьный

музей: новые возможности», фестиваль «Духовные скрепы Отечества» и

др.);

- организация экскурсий в музеи Москвы

Музейные мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Во время их проведения осуществляется фото- и видеосъемка. Фотографии и видео размещаются на сайте школы и в социальных сетях.

3.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Основной целью волонтерской деятельности, в частности волонтерского отряда в Школе, является организация общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для ребят опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, школе, обществу в целом, а также воспитание подрастающего поколения на основе детских интересов и потребностей, досуга и занятости школьников. Участником школьного волонтерского отряда может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах школьного отряда волонтеров.

Волонтерская деятельность развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитательная деятельность в волонтерской организации осуществляется через следующие направления:

- *Личностное развитие* - участие в московских или российских творческих конкурсах и проектах; развитие в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни.

Волонтеры школы принимают участие в таких мероприятиях, как:

- экологические проекты, “Батарейки, сдавайтесь!”, “Старой бумаге - вторую жизнь!”
- творческие проекты “Квест-команда”, “Лидер будущего”, Наш “Аистенок”. •

Гражданская активность - это возможность получения социально значимого опыта гражданского поведения, при участии в городских акциях **патриотического направления**, таких как “ Беслан, мы помним!”, “ Памяти Погибших в Великой Отечественной войне”, “ Не стареют душой Ветераны”.

Основными формами деятельности членов волонтерского движения являются:

- участие в днях памяти и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучаются детям» и др.;
- проведение и размещение на школьном сайте фото- и видеосъемок.

Участие в деятельности волонтерского отряда Школы помогает ребятам приобретать и развивать навыки взаимоотношений с людьми, коммуникабельность, организаторские способности, расширять кругозор.

В волонтерский отряд может записаться любой желающий. После первого участия в каком-либо волонтерском мероприятии выдается волонтерская книжка. Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о трудовом стаже волонтера, его поощрениях и дополнительной подготовке; сведения о трудовом стаже волонтера, поощрениях и дополнительной подготовке вносятся в книжку соответствующими организациями, в которых работает, проходит обучение волонтер, и заверяются подписью ответственного лица и печатью данной организации.

Набор в волонтерский отряд Школы начинается в сентябре. С этой целью классный руководитель доводит до обучающихся информацию о направлениях деятельности волонтерского отряда и помогает обучающимся пройти регистрацию в онлайн-форме, после обработки которой координатор волонтерской деятельности Школы приглашает обучающихся на первую вводную встречу

3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и организациями-партнерами;
- участие в проекте «Урок в музее» и «Учебный день в музее»;
- городские турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и их родителей.

3.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- знакомство с профессиями дошкольников (проект «Я горжусь твоей профессией»);
- циклы профориентационных бесед (« Урок с лидером»), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации высшего профессионального образования, на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, мероприятий и дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе городских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, вебинарах, тренингах;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и сетевого взаимодействия;

- с помощью подготовки воспитанников к конкурсам KidSkills, обучающихся к профильным конкурсам WorldSkills по различным компетенциям, Абилимпикс;

- через участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- через участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьные медиа (газета, радио или телевидение) наиболее интересных моментов из жизни школы, общешкольных ключевых мероприятий, объединений дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;
- участие обучающихся в городских или всероссийских конкурсных мероприятиях школьных медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с

интересными людьми и т.п.;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на классно-урочные и внеурочные занятия;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе с обучающимися;
- оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы (костюма) и т.п.), используемой на торжественных мероприятиях образовательной организации.

3.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- рабочие, экспертные, творческие команды родителей, которые участвуют в проектных группах по различным направлениям деятельности школы;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции и т.п. для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через

использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, чат, социальные сети и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних»

В основе работы Школы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних лежат поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних - формирование социально-приемлемого поведения, исключающего совершение противоправных действий.

Реализация профилактических мероприятий предполагает следующее:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему: КДН и ЗП, органы социальной защиты населения, ОМВД, центры социальной помощи семье и детям;
 - повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися совместно с органами системы профилактики;
 - активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
 - развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся в каникулярное время;
 - повышение самосознания обучающихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности: к активному самоуправлению в школе, к укреплению правопорядка в учебном заведении, к занятиям в системе дополнительного образования; к участию во внеурочной деятельности школы.
- Направления:

1. Предупреждение неуспешности. Выявление причин неуспешности обучающихся через встречи с родителями, беседы с ребенком и со школьными специалистами: классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом;
2. Организация досуга обучающихся: организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования, участие обучающихся в экскурсионной деятельности, в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
3. Формирование знаний, умений, навыков здорового образа жизни через участие участников образовательного процесса в мероприятиях в рамках профилактических недель «Будущее в моих руках», «Здоровая семья»,

«Off-line», «Независимое детство», «Здоровье для всех», «Мы за чистые легкие» и др.;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: разработка безопасных маршрутов, классные часы, лекции с участием инспектора ГИБДД, участие в тематических мероприятиях;
5. Правовое просвещение посредством участия в мероприятиях профилактических недель «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие», «Территория без сквернословия»
6. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации с помощью наблюдения и взаимодействия с органами системы профилактики. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы.
7. Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся предусматривает создание комфортных условий обучения и воспитания. Диагностика, консультации, тренинги, обследование жилищно-бытовых условий, организация необходимой помощи.

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся Школы реализуется на всех ступенях (уровнях) образования. Главным преимуществом дополнительного образования Школы является добровольность и персонализация - учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения. Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В Школе предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационализм, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или неуспешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направлениям, учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Перспективы развития дополнительного образования Школы на 2021 - 2025 гг.

В рамках технической направленности:

- развитие детских творческих объединений по направлению медиатворчество и телекоммуникации;

- формирование материально-технической базы робототехнических объединений нового поколения (новые виды и модификации конструкторов);

- взаимодействие с Яндекс-Лицедем по основным техническим направлениям.

В рамках социально-педагогической направленности:

- развитие музеиного комплекса и его выход на новое сотрудничество с городскими организациями музейной направленности;
- открытие театральной студии;
- участие обучающихся в театральных мероприятиях (спектакли, вечера художественного чтения и т.д.) школьного и городского уровня.

В рамках физкультурно-спортивной направленности:

- развитие Школьного спортивного клуба;
- проведение внутришкольных спортивных мероприятий;
- привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта различной направленности (в т.ч. на внебюджетной основе);
- открытие секции шахмат, шашек; участие в соревнованиях «Белая ладья», «Чудо-шашки»

В рамках естественнонаучной направленности:

- развитие направлений деятельности на основе договоров социального партнерства.

В рамках художественной направленности:

- представление успешной деятельности учащихся широкому кругу общественности (передвижные выставки учащихся, участие в городских и всероссийских конкурсах);
- расширение форм поддержки талантливых и одаренных учащихся учреждения (организация персональных выставок и концертов вне учреждения).

На курсы дополнительного образования может записаться любой желающий. В начале учебного года классный руководитель выявляет интересы обучающихся и предлагает набор подходящих им курсов ДО. Зная спрос и потребность, классный руководитель дает информацию организатору ДО и педагогу об открытии того или иного кружка. Помимо этого, классный руководитель отслеживает занятость детей в кружках как школьных, так и в сторонних организациях. В случае отсутствия занятости ребенка в каких-либо объединениях дополнительного образования предлагает занятия в разных зданиях комплекса и мотивирует ребенка на посещение занятий. Срок подачи заявления на кружки август-сентябрь.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работа педагогическому коллективу.